Принято решением
Педагогического совета:
Протокол № 1
от 01.09. 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 365»
_____ С.А.Сёмина
Приказ № 113-О от 01.02.2022 г.

Рабочая программа

Куракиной Татьяны Васильевны - педагога – психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 365 комбинированного вида»
Авиастроительного района г.Казани
на 2022 – 2023 учебный год

Казань 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:
Пояснительная записка……..……...2
1.1 Цели и задачи реализации программы…….3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы……3
1.3 Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей…….5
1.4 Планируемые результаты реализации программы…….13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности……..14
2.2 Психологическое сопровождение образовательных областей…….19
2.3 Взаимодействие педагога – психолога с родителями воспитанников….20
2.4 Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ……..20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога ……..……22

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……24

5. ЛИТЕРАТУРА……..……..…25

6. ПРИЛОЖЕНИЯ……

Приложение 1. Режим работы педагога – психолога ДОУ
Приложение 2. Циклограмма деятельности педагога – психолога
Приложение 3. Перспективный план работы педагога – психолога
Приложение 4. Паспорт кабинета педагога - психолога
Приложение 5. Программа психолого - педагогического сопровождения детей подготовительных к школе групп.
Приложение 6. Программа психолого – педагогического сопровождения детей старших групп.
Приложение 7. Программа психолого – педагогического сопровождения детей младших групп.
Приложение 8. Программа психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
Приложение 9. Перечень используемых методик
Приложение 10. План самообразования педагога – психолога ДОУ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения - создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются содействие в создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области имеют не узко предметный характер, а охватывают все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.

2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 365.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Содействие в охране и укреплении здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Содействие в развитии психических процессов детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Содействие в развитии способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье детей с ОВЗ.
6. Психолого - педагогическое сопровождение детей подготовительной группы, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные принципы ее построения:

- **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно - ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно - экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции

- **Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно - воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главу угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.

- **Принцип системности предполагает**, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определённые ФГОС ДОУ:

- Поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребёнка;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Содержание деятельности педагога – психолога определяется её направленностью на обеспечение определённых психолого – педагогических условий, определённых ФГОС ДОУ таких, как

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, которое соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывающего интересы и возможности каждого ребёнка;

- поддержка педагогами доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей в различных видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.

1.3 Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии, ведь он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями в жизни маленького человека. Это период в жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Окружающая ребенка среда должна быть простроена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности. С этой целью необходимы различные материалы для игр:

– строительные блоками, кубики, мозаики, вкладыши и другое оборудованием для развития мелкой и крупной моторики, пространственного видения. Тренировка тонкой пальцевой моторики - мощное физиологическое средство, стимулирующее: развитие речи; обострение тактильных возможностей ребенка; – тренировку мускульной памяти, внимания, координацию движений; развитие воображения, самовыражения, творческих способностей, эмоционального мира.

Этот период в жизни ребенка требует разнообразных игрушек, необходимы:

– настольно-печатные игры, мозаика, игры-головоломки, сборные игрушки, конструкторы;

– принадлежности для сюжетно-ролевых игр (домашняя утварь, транспортные средства, медицинское и другое оборудование, прилавки и кассы);

– книги и дидактические материалы.

В этом возрасте ребенку важно:

• Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство;

• Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи;

• Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

• Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

• Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».

• Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

• Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

• То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Изменение позиции ребенка – новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

3. В переходный период может появиться строптивость. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие.

4. Разумеется, ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

5. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми.

6. Интересная характеристика кризиса 3 лет – обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. Ребенок может, например, отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя.

Как и всякая революция, этот период не длится вечно, и исход его зависит не только от ребенка, но и от зрелости позиции взрослого.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

3-х летний ребёнок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4х летний ребёнок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом, туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приёме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расчёской).

Общение детей в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неутойчиво, кратковременно. Ребёнок осознаёт свою половую принадлежность. Возникает новая

форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является еѐ условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесѐнность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется, но не называется. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке. Ребёнок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определѐнной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Но память и внимание носят непроизвольный, пассивный характер.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учѐтом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребёнок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут

Ребёнок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

В музыкально – ритмической деятельности ребёнок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребёнок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка в движениях, особенно под плясовую мелодию. Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

В этом возрасте начинает развиваться воображение.

К 3м годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения: у ребёнка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Взаимодействие и общение детей 4-го года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребѐнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребѐнка ещѐ ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

К 5ти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, особенно интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, движения становятся более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребёнка, неспособность завершить её по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Появляется потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех темпе: соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо усвоен алгоритм умывания, одевания, приёма пищи): дети аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, овладевают приёмами вырезания предметов круглой и овальной форм. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической форм, а также простейших животных, рыб, птиц.

Ребёнок выполняет к 5ти годам элементарные танцевальные движения (пружинки, подскоки, кружение и т.д.). Может протяжно петь, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Дети делают первые попытки творчества.

В познавательном развитии для 4-5ти летних детей характерна высокая мыслительная активность. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться

произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребѐнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также навыки планирования последовательности действий.

На пятом году ребёнок осознаннее воспринимает произведения художественно – музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отражённые в произведении искусства действия, поступки. У ребёнка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительно развитие получает изобразительная деятельность. В этом возрасте дети рисуют предметы овальной, прямоугольной формы, простые изображения животных. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за рамки конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть трудной и сложной для понимания, но она вызывает интерес.

К 5 годам возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнѐры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Ребёнок начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций. Эмоциональность 5ти летнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за животными, растениями) проявляется самостоятельность.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Он более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. К 6ти годам дети уже могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния. Ребёнок учится адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного

характера. Удовлетворение полученным результатом к 6ти годам начинает приносить радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своѐ поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинѐнность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Совершенствуется развитие мелкой моторики, некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать шнурок бантиком.

Продолжают совершенствоваться и культурно – гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены и т.д.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображѐнного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Общение детей в этом возрасте выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств (жестовых, мимических, пантомимических).

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщѐнного способа обследования образца; усвоением обобщѐнных способов изображения предметов одинаковой формы. Дети могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь данной роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развивается планирование трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной форм, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Дети успешно вырезают предметы прямоугольной и круглой форм.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Дети могут петь без напряжения, плавно, отчётливо произнося слова, свободно выполняют танцевальные движения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

К 7 годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте дети могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Дети могут самостоятельно, без специальных указаний взрослого, выполнять ряд движений в определённой последовательности, контролируя их.

Ребёнок уже способен адекватно оценить себя, результаты своей деятельности.

Семилетки имеют представление о своём физическом облике (высокий – маленький, худой – толстый и т. д.) и здоровье, заботиться о нём. Ярко проявляется уверенность в себе, чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний. Если они противоречат установленным нормам, данному обещанию. Ребёнок 7 лет способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», настойчивость, умение преодолевать трудности.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещѐ более детализированным и пропорциональным.

Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более пропорциональным, появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Дети 7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщѐнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объѐмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещѐ ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным., а в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется интерес к печатному слову, они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребѐнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

1. социально – коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно - эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработуки индивидуальных образовательных маршрутов вопитанников.

Согласно ФГОС ДОУ в дошкольном учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом – психологом в рамках психолого – педагогической диагностики. Психолого – педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательного процесса. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей.

«Психологическая диагностика» включает в себя 5 разделов:

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов (диагностика на ПМПК)

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов – в течение учебного года)

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одарённости». Цель: выявление проявлений, структуры и вида одарённности.

Раздел 5. «Психологическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ»

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ,

разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Педагог - психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3 – 4 года):

-понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие
- игра;
- общие движения;
- культурно – гигиенические навыки;
- конструирование (развитие пространственных представлений);
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4 - 5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
• зрительное восприятие (узнавание черно - белых изображений);
• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
• мелкая моторика;
• связная речь (умение выразить свою мысль);
• развитие мышления;
• анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
• игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;
• зрительно-пространственный гнозис, праксис
• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

• зрительно-моторная координация;
• ритмическое чувство;
• переключение движений;
• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;
• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги

Для решения поставленной психологической проблемы педагог - психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели, характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Основные диагностические методики, используемые в работе с детьми дошкольного возраста

№	Название методики, автор
	Ранний возраст
	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению». А.С.Роньжина
	Познавательное развитие, развитие основных психических функций
	Тест школьной зрелости Керна - Йерасика
	«Графический диктант». Д.Б.Эльконин
	«Узор». Л.И.Цеханская
	«Корректурная проба». Дж.Бурдон
	Графическая методика «Бусы». И.И.Аргинская.
	«Рисование по точкам». А.Л.Венгер
	«Домик». Н.И.Гуткина
	«Рисунок человека». Ф. Гудинаф - Д. Харрис
	«Последовательность событий». Н.А.Бернштейн
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	«Десять слов» А.Р. Лурия
	«Шифровка» Д. Векслер
	"Сложные фигуры". Д.Векслер
	Исключение предметов. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
	«Дорисовывание фигур». Дьяченко О.М.
	«Схематизация». Р.И.Бардина
	«Перепутанные линии». Мак – Керри.
	«Копирование фигур». Тест зрительно-моторной координации Бендера «Копирование фигур».
	Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет) Павлова Н.Н., Руденко Л.Г
	Экспресс – тест START-IQ для детей 6,5 – 7 лет
	«Мотивационная готовность». А.Л.Венгер
	Эмоционально – личностная сфера
	Методика «Кактус». М.А.Панфилова
	Модификационная методика цветовой диагностики О.А. Ореховой «Домики»
	Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен

	«Рисунок семьи». А.Л.Венгер
	Проективная методика «Несуществующее животное». М.З.Дукаревич
	Тест «Страхи в домиках». М.А.Панфилова
	"Лесенка". В. Г. Щур
	Социометрическая проба «День рождения». Панфилова М.А.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога – психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процесседискуссий, экспериментов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических и т. д.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель: снизить влияние рисков на развитие ребёнка, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер путём создания благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении.

Пути достижения данных целей предполагают продуктивное взаимодействие педагога – психолога в воспитателями и родителями с целью построения безопасной среды в ДОУ.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско – родительских отношений.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Консультативное направление включает:

- привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;

- гармонизация детско - родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;

- повышение психологической компетентности педагогов;

- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Направление «Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ для детей с ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья)»

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ДОУ это дети с общим недоразвитием речи.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации современной коррекционной помощи.

Для реализации психолого – педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает выработку единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно – коррекционных задач.

Основные особенности психического развития детей с ОНР.

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, нарушение звукопроизношения);

- недостаточная сформированность общей, тонкой, артикуляционной моторики;

- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);

- наличие сопутствующих невротических проявлений;

- проявление синдрома двигательных расстройств;

- снижение умственной работоспособности;

- повышение психической истощаемости;

- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Психолого – педагогическое обследование детей с ОВЗ является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает получение сведений о ребёнке, ракрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определшённом возрастном этапе, усьановление основныхъ проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются следующие методы:

- беседа с ребёнком и родителями,

- анализ работ ребёнка (рисунки, поделки и т.п.),

-педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью дошкольника, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.2 Психологическое сопровождение образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	- Стабилизировать эмоциональный фон. -Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. -Развивать уверенность в своих силах. - Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Формировать умение слушать собеседника. - Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. -Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять правила. - Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
«Познавательное развитие»	-Развитие психических процессов детей, сенсорное развитие. -Развитие воображения и творческой активности. -Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. -Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. -Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.
«Речевое развитие»	-Совершенствовать речь как средство общения. - Формировать умение отстаивать свою точку зрения. -Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. -Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
«Физическое развитие»	-Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; -Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
«Художественно-эстетическое»	-Развивать стремление действовать согласованно, договариваться. -Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе мимику, пантомимику, понимать средства выразительности. Развивать творческое мышление.

2.3 Взаимодействие педагога – психолога с родителями воспитанников.

Дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4 Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ

1. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
2. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
5. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого - педагогическим вопросам.
3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Оказывает помощь в создании предметно - развивающей среды в группах.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации различных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

5. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

6. Организует профилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

7. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

8. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, консультирует воспитателей по данной тематике.

С инструктором по физической культуре

1. Содействует формированию у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

4. Оказывает содействие во внедрении в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

• активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;

• бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;

• отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

• субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;

• адекватная самооценка;

• сформированность Я – концепции личности;

• оптимальное развитием его способностей.

• сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

• сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

• функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

• достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога:

Формы работы педагога-психолога:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

-специализированные условия (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога:

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится **50%** (9 часов) рабочего времени, остальное время (9 часов) приходится на подготовку к индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Условия реализации программы и формы работы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

4 – 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 – 7 лет - личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Возрастая группа. Продолжительность образовательной деятельности

Младшие группы 3 – 4 года не более 15 минут

Средние группы 4 – 5 лет не более 20 минут

Старшие группы 5 – 6 лет не более 25 минут

Подготовительные группы 6 – 7 лет не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей упражнения и игры сопровождаются музыкой, чередуются различные виды деятельности.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических мероприятий.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для осуществления поставленных задач в работе используются следующие программы, педагогические технологии, методические пособия:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 365 общеобразовательного вида» на 2021 – 2022 учебный год

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: "Мозаика-Синтез", 2014

3. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Ю.А. Афонькина.- изд. 2-е. перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.-170 с.

4. Катаева Л.И. «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» (конспекты занятий).

5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.- 221с.

6. Кедрова И.А., Шарифзянова К. Ш. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие. - Казань, 2018. — 56 с.

7. В. Колганова, Е. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. – М.:АЙРИС-пресс, 2016

8. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт. Крюкова С.В., Слободяник Н.П).

9. Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.- составитель. Н.Ю. Куражаева, Н.В.Вараева и др.).

10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 72 с.

11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2017.- 474с. (Программа № 1. Курс индивидуальных и групповых занятий с детьми 5 – 6 лет. Автор Е.В.Пивоварова; Программа 2. Курс занятий с детьми 5 – 10 лет. Авторы: М.В.Евлампиева, Т.Н.Ланина, М.В.Черенков; Программа № 3 нейропсихологических занятий с детьми 4 – 7 лет. Автор Т.Н.Ланина).

12. В.Л.Шарохина. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2015. – 144 с.

13. Донскова Н.И. «Детский сад, встречай ребят!» Сказочные игровые сеансы для детей 4-6 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО.- Волгоград: Учитель, 2014.-170 с.

2. Башинова С.Н., Захарова О.К. Сборник методических материалов в помощь педагогам – психологам образовательных учреждений. – Казань: РНЦ «Школа», 2005. – 178 с.

3. Волков Б.С. возрастная психология. Ч.1: От рождения до поступления в школу. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 366 с.

4. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.

5. Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО. – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2017. – 92 с.

6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 384 с.

7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.

8. Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – Спб.: Речь, 2014.

9. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М.: Новая школа, 1996. – 144 с.

10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

11. Г.А.Широкова. Справочник дошкольного психолога.– Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 382 с.